МДОУ «Детский сад пос. Искра Октября»

**Мастер-класс для родителей дошкольников**

**«Развитие комбинаторного мышления у дошкольников**

**посредством использования развивающей**

**предметно-игровой системы «Соты Кайе».**

Выполнила: воспитатель

Ражева Оксана Сергеевна

г. Рыбинск 2021 год

**Цель:** осуществление педагогического просвещения родителей по

использованию развивающей предметно-игровой системы «Соты Кайе» для

развития комбинаторного мышления детей.

**Задачи:**

- Ознакомить участников мастер-класса с развивающей предметно-игровой

системы «Соты Кайе».

- Создать условия для формирования практических навыков родителей по

развитию комбинаторного мышления у детей.

**Ожидаемый результат:** повышение педагогических компетенций

родителей в рамках развития комбинаторного мышления у детей, реализация модели социального партнёрства «педагог-ребёнок-родитель» в воспитании и развитии дошкольников.

**Оснащение**: мультимедийное оборудование, раздаточный материал -

развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе».

**План проведения:**

1. Приветствие. Упражнение «Снежинка».

2. Актуальность выбранной темы.

3. Особенности работы с развивающей предметно-игровой системой

«Соты Кайе».

4. Практическая поэтапная демонстрация развивающей предметно-

игровой системы «Соты Кайе».

5. Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение: «Подарок».

**Ход работы**.

**1. Приветствие.**

Добрый день, уважаемые родители! Современный мир диктует свои

правила. Динамичный ритм жизни задает тон и мы вынуждены действовать,

чтобы все успеть и не остановиться в развитии. *«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»* Джордж Бернард Шоу.

**Упражнение *«Снежинка».***

У каждого родителя лист бумаги одинаковой формы, размера, качества,

цвета. Предлагается закрыть глаза и сложить лист пополам, оторвать правый

верхний угол, опять сложить пополам, оторвите нижний угол и т. д.

Затем раскрыть снежинку и постараться найти среди остальных снежинок

точно такую же. Но снежинки все индивидуальны. Точно так же нет и

одинаковых детей и взрослых.

Вывод: все мы разные, с различными способности, возможностями и

личностными качествами.

**2. Актуальность выбранной темы.**

В жизни каждого из нас время от времени бывают такие задачи, решить которые можно несколькими способами. И чтобы сделать это правильно, очень важно учесть все эти способы. Именно по этой причине нужно уметь перебирать все возможные варианты и устанавливать их количество.

Такие задачи и носят название комбинаторных. А чтобы их решить необходимо развивать комбинаторное мышление. Интересен тот факт, что комбинаторное мышление представляет собой как бы переходную форму от образного мышления к абстрактно-логическому, а также наоборот, т.к. оно включает в себя самые разные элементы: мотивационные, операционные, содержательные,

абстрактно-логические и образные. Это, кстати, служит одной из причин, почему комбинаторное мышление тесно связано с логикой. Также обращаем ваше внимание на то, что данный тип мышления не может формироваться самостоятельно и для его развития необходимо прибегать к специальным педагогическим методикам. Суть же комбинаторного мышления состоит в том,

что при его активизации мозг человека занят поиском и преобразованием каких-либо одних элементов в другие, придавая им новые формы и комбинации. У дошкольного возраста существуют разные типы комбинаторного мышления: наглядно-образный и наглядно-действенный.

Наглядно-действенное мышление - это основной вид мышления ребенка раннего возраста. Ребенок мыслит через действие с помощью манипулирования предметами.

Наглядно-образное мышление - основной вид мышления ребенка

дошкольного возраста. Здесь ребенок мыслит с помощью образов предметов.

Мы хотим познакомить вас с интересной и многофункциональной

развивающей предметно-игровой системой «Соты Кайе», направленной на развитие наглядно-образного и наглядно-действенного комбинаторного мышления дошкольников.

«Соты Кайе» можно использовать как крупную мозаику, как графический конструктор, трансформер для проектного конструирования и экспериментирования.

**3. Особенности развивающей предметно-игровой системы «Соты**

**Кайе».**

Игровая система «Соты Кайе» предназначена для детей от 3 до 11 лет.

В ней используются объемные элементы в виде правильной шестигранной

призмы. Всего 84 элемента, с одной стороны все элементы желтого цвета, с

другой стороны геометрические элементы синего цвета на желтом фоне.

Шестигранные элементы позволяют располагать их особым способом на плоскости по отношению друг к другу, легко изменять композицию и развивать её в любую сторону, изменять рисунок композиции за счёт поворота элементов.

**4. Практическая поэтапная демонстрация использования развивающей**

**предметно-игровой системы «Соты Кайе».**

**1 этап. Знакомство с шестигранными элементами.**

-А сейчас я предлагаю вам окунуться в сказку. "Жила-была на свете маленькая пчелка. Все ее друзья умели выкладывать соты в улье, а она никак не могла этому научиться. Она спрашивала взрослых пчел, но все были очень заняты и никто не хотел ей помочь. Пчелка переживала из-за этого и даже плакала.

Мы можем помочь пчелке выложить соты в улье?

Давайте попробуем, используя соты и схемы, разложенные у вас на столах. А по окончанию работы мы посмотрим, что же у вас получилось.

1 шаг: берем одну большую карту.

2 шаг: берем карточку с заданным образцом.

3 шаг: рассмотрим внимательно образец.

4 шаг: подберем необходимое количество шестигранных элементов.

5 шаг: соберем соты по образцу.

6 шаг: проверим, соответствует ли выложенное изображение образцу.

- У нашей сказки получилось счастливое завершение. С нашей помощью

маленькая пчелка научилась выкладывать правильно соты. И больше она

никогда не плакала!

**2 этап Графический конструктор и трансформер.**

- Предлагаем вам построить заданные фигуры, используя жёлтые элементы и схемы.

**3 этап Самостоятельная деятельность. Произвольное составление фигур из жёлтых элементов, обсуждение результатов.**

- Предлагаем вам изобразить какой-либо предмет, используя элементы жёлтого цвета.

**4 этап. Крупная мозаика.**

- Предлагаем вам построить заданные фигуры, используя схемы и элементы с учётом рисунков и цвета граней.

**5этап. Самостоятельная деятельность. Произвольное составление фигур из жёлто-синих элементов, обсуждение результатов.**

- Предлагаем вам украсить ковёр, используя элементы жёлто-синего цвета.

**5. Рефлексия «Подарок»**

Цель: положительное завершение встречи.

Передаем по кругу волшебную палочку.

- Давайте подумаем, какой бы вы хотели оставить подарок о нашей

встрече.

*«Солнышко»* - «Мне всё понятно, всё понравилось».

*«Солнышко и тучка»* - «Мне не всё понятно, есть вопросы».

*«Тучка»* - «У меня осталось много вопросов».

- Ну вот, все подарки подарены, игры пройдены, слова сказаны.

Вы все были активны. Спасибо всем за участие! Давайте наградим себя аплодисментами!