Рассмотрена Утверждаю

на педагогическом совете Заведующий детским садом

п. Искра Октября \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Демьяненко

Протокол №\_\_- Приказ №\_\_\_\_\_

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021года от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года

Рабочая программа воспитания

На 2021-2022 год

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

детский сад п. Искра Октября

2021 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка** | |  |
| **Раздел I**  **Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы** | | |
|  | **Цель Программы воспитания** | **5 стр.** |
|  | **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания** | **6 стр.** |
|  | **Уклад Образовательной Организации** | **7 стр.** |
| **1.2.2.** | **Воспитывающая среда ДОО** | **7 стр.** |
| **1.2.3.** | **Общности (сообщества) ДОО** | **7 стр.** |
| **1.2.4.** | **Социокультурный контекст** | **10 стр.** |
| **1.2.5.** | **Деятельности и культурные практики в ДОО** | **10стр.** |
| **1.3.** | **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания** | **10 стр.** |
| **1.3.1.** | **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)** | **11 стр.** |
| **Раздел II**  **Содержательный** | | |
| **2.1.** | **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности** | **14 стр.** |
| **2.1.1** | **Познавательное направление воспитания Модуль «Научный клуб»** | **14 стр.** |
| **2.1.2.** | **Физическое и оздоровительное направление воспитания Модуль Будь здоров без докторов** | **14 стр.** |
| **2.1.3.** | **Патриотическое направление воспитания Модуль Моя Россия** | **15 стр.** |
| **2.1.4.** | **Социальное направление воспитания Модуль Азбука общения** | **16 стр.** |
| **2.1.5.** | **Этико-эстетическое направление воспитания Модуль Культурное наследие** | **17 стр.** |
| **2.1.6.** | **Трудовое направление воспитания Модуль все профессии важны** | **18 стр.** |
| **2.1.7** | **Модуль «Наш дом – природа»**  **Экологическое направление воспитания** |  |
| **2.4.** | **Особенности работы с социальными партнерами** | **24 стр.** |
| **Раздел III**  **Организационный** | | |
| **3.1.** | **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания** | **24 стр.** |
| **3.2.** | **Взаимодействия взрослого с детьми** | **24 стр.** |
| **3.3.** | **Организация предметно-пространственной среды** | **25 стр.** |
| **3.4.** | **Кадровое обеспечение воспитательного процесса** | **27 стр.** |
| **3.5.** | **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания** | **30стр.** |
| **3.6.** | **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей** | **30стр.** |
| **3.7.** | **Примерный календарный план воспитательной работы** | **34 стр.** |

**Пояснительная записка**

Воспитание–деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное развитие;

- приобщение детей к культурному наследию;

- физическое развитие и культура здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания Муниципального дошкольного учреждения детский сад п. Искра Октября является локальным документом, компонентом к основной

общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»1. 1 п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в Муниципальном дошкольном учреждении детский сад п. Искра Октября лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы учреждения.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

**Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в Муниципальном дошкольном учреждении детский сад п. Искра Октября – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное

развитие» Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивной. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Муниципального дошкольного учреждения детский сад п. Искра Октября, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

 быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

 мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

 поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

 заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

 содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

 воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

 учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

 воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

 педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

 улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

 педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

 педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

 тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

 уважительное отношение к личности воспитанника;

 умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

 умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

 уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

 умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

 умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

 умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

 знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного

образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию.

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для** детей **младенческого и** раннего возраста (до 3 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
| **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)** Направление воспитания | Ценности | Показатели |

## **1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,  коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах  деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы:

**Модуль «Научный клуб»**

Познавательное направление воспитания - научные соревнования, экскурсии, конструкторские и продуктивные выставки.

Ценность-**знания**

Цель: познавательного направления в воспитании-формирование ценности познания.

Задачи:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания ( книги, интернет- источники, дискуссии, экскурсии)

Направления деятельности:

* Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, проведения опытов;
* Организация продуктивной деятельности и конструкторской деятельности, проектной и исследовательский деятельности детей совместно с взрослыми;
* Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.

**Модуль «Будь здоров без докторов!»**

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;

- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;

- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;

- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

**Модуль «Моя Россия»**

Патриотическое направление воспитания

Ценность **Родина** и **Природа**

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников.

Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

* Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
* Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
* Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
* Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
* Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
* Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

* Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране
* Бережное отношение к родной природе и всему живому.
* Повышенный интерес к русским традициям.
* Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
* Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.
* Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
* Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**Модуль «Азбука общения»**

Социальное направление воспитания

Ценность **Дружба, Человек** и **Сотрудничество.**

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение

соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

* Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.
* Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать, по совести.
* Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.
* Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
* Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений ожидается:

* Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству.
* Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

**Модуль «Культурное наследие»**

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценность **Культура и Красота.**

Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.

Цель: Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий.

Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия.

Сценарий завершается развязкой. Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю народной игрушки через посещение музеев, выставок, конкурсов. Взрослый покажет и расскажет про игрушки разных народов России, где их изготовляют; об особенности народных деревянных,

глиняных, соломенных, тряпичных игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

• формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

• раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

• социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно- прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Во всех возрастных группах организованы:

- уголки ряженья с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса,

косоворотки, кепки)

- действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки,

миски, самовар, изделия из глины;

- музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.)

- в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки;

- созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись.

Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру. Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

**Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»**

Трудовое направление воспитания и ознакомление с профессиями.

Ценность-**Труд**. С дошкольного Возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, что он в детском саду и семье должны стать повседневными.

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;

- виртуальные экскурсии;

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек,

связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и

орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке

изобразительной деятельности;

- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников

«Профессии наших родителей»;

- система работы детских объединений-студий с учетом профориентации:

«Творческая мастерская», «Умелые ручки» (художник, мастеровой),

«Юный скульптор» (скульптор);

«Юный натуралист» (путешественник, биолог), «Звонкий голосок» (певцы, музыканты);

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение

развивающей предметно-пространственной среды и

организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет»

(продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея,

модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок

противопожарной безопасности» (пожарный)

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

**Модуль «Наш дом – природа»**

Экологическое направление воспитания

Ценность- **Природа** и окружающий мир.

Цель: Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать

ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

Задачи:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».

- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

- Формирование правильного поведения ребенка в природе;

- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)

- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

**Формы работы с детьми**

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр;

**Словесные методы:**

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;

- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

**Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы

**Практические методы:**

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)

- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)

- продуктивная деятельность и проведение опытов;

- оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов;

Ожидаемые результаты.

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

Дети 3-7 лет:

Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни.

Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.

Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.

Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.

«Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

**Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»**

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;

- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)

- приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;

- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;

- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка.

Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1.Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

2.Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.

3.Повышение педагогической культуры родителей.

4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

5.Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1.Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

2.Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

3.Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;

4.Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

**Сотрудничество с социальными партнерами.**

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Социальные партнеры: МОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Муниципальный методический центр", МУК "Культурно-досуговый комплекс п. Искра Октября», Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, МОУ ДОД центр детского творчества "Город мастеров» Рыбинский р-н, Ярославская обл.

**Раздел I I I. Организационный . Требования и условия реализации программы**

* 1. **Общие требования к условиям реализации программы**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении создания уклада нашего детского сада, отражающего готовность всех участников процесса руководствоваться едиными принципами деятельности. **Уклад** задает и удерживает ценности воспитания детского сада п. Искра Октября для всех участников образовательных отношений.

* 1. **Взаимодействие взрослого с детьми.**

**События ДОО Событие –** это форма совместной деятельности ребенка и взрослого в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие-это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Планируемые и подготовленные педагогом события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МОУ детского сада п. Искра Октября. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиций и ценностей российского общества.

Проектирование событий МОУ детский сад п. Искра Октября возможно в следующих формах:

* Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование)
* Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, сверстниками и взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (прикладное творчество, искусство)
* Создание творческих детско- взрослых проектов

Проектирование событий позволяет нашему коллективу построить годовой цикл методической работы на основе ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом и с каждым ребенком.

Цели и задачи проектирования:

* Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.
* Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства.
* Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка.
* Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.
* Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.
* Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.
* Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.
* Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.
* Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи»

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

* 1. **Организация предметно пространственной среды**

Предметно пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм,

игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по

обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

* 1. **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующая детским садом | Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей);  Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий;  Оказывает помощь в организации учебно-воспитательной, методической, культурно-массовой работу. |
| Старший воспитатель | Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогов-специалистов, обеспечивая выполнение основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;  -Координирует деятельность воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды организации; Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса; Осуществлять взаимосвязь и сотрудничество с семьями воспитанников и социумом; Организует работу по подготовке и проведению педагогических советов, родительских собраний и других мероприятий, предусмотренных годовым планом детского сада; Планирует методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей и специалистов, предусматривая: уровень квалификации, удовлетворения информационных, учебно-методических и образовательных потребностей воспитателей и специалистов, оказание помощи в самообразовании, методической помощи (в первую очередь начинающим) в применении в работе с детьми деятельностных технологий, использование форм и приемов организации детей, в т.ч. объединение детей для общего дела, ознакомления педагогов с достижениями современной педагогической теории и практики, построения взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития ребенка; организации совместной деятельности детей и родителей, оказания помощи при подготовке к процессу аттестации педагогов; Проводит постоянный разного вида контроль и анализ состояния образовательной и воспитательной работы и принятие на его основе конкретных мер по повышению качества и эффективности работы. Способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации педагогов, развитию их творческих инициатив, созданию развивающей образовательной среды, обеспечивающей: духовно-нравственное развитие и воспитание детей; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей, их родителей и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам. |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей;  Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;  Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становления их учебной самостоятельности, формированию компетентности;  Способствует развитию общения воспитанников;  Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (законными представителями);  Соблюдает права и обязанности воспитанников, несёт ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в ходе образовательного процесса. |
| Младший воспитатель | Участвует в планировании и организации жизнедеятельности детей, в проведении занятий, организуемых воспитателем;  Обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; Организует с учётом возраста детей их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь; Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;  Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;  Взаимодействует с родителями воспитанников (законными представителями);  Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения.  Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.  Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.  Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.  Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.  Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.  Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. |
| Учитель-логопед | Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.  Реализует образовательные программы.  Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.  Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса.  Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. |

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития Муниципального дошкольного учреждения детский сад п. Искра Октября на 2021-2024 гг.

- Годовой план работы Муниципального дошкольного учреждения детский сад п. Искра Октября на учебный год

- Календарное планирование образовательной деятельности;

-Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте Муниципального дошкольного учреждения детский сад п. Искра Октября» в разделе «Документы»

* 1. **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, **развивает** самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7 Примерный Календарный план воспитательной работы** **на 2021-2022 учебный год**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Примерный календарный план на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Патриотическое направление воспитания** | | | | |
| Срок проведения | Воспитанники до 3 лет | Воспитанники 3-4 года | Воспитанники 4-5 лет | Воспитанники 5-7 лет |
| Сентябрь | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» |
| Развлечение «Праздник дружной семьи» | Развлечение «Праздник дружной семьи» | Развлечение «Праздник дружной семьи» | Развлечение «Праздник дружной семьи» |
| Октябрь | Дидактическая игра «Мой дом» | Дидактическая игра «Мой дом» | Дидактическая игра «Мой адрес» | Игра-путешествие по родному посёлку «Наш родной Борисоглебский» |
| Оформление альбомов «Моя семья» | Оформление альбомов «Моя семья» | Оформление альбомов «Моя семья» | Оформление альбомов «Моя семья» |
| Ноябрь | Народные игры, фольклор, согласно теме недели | Народные игры, фольклор, согласно теме недели | Народные игры, фольклор, согласно теме недели | Народные игры, фольклор, согласно теме недели |
| - | Фестиваль творчества «Родина моя» (стихи, проза) | Фестиваль творчества «Родина моя» (стихи, проза) | Фестиваль творчества «Родина моя» (стихи, проза) |
| Декабрь | Народные игры, фольклор, согласно теме недели | Беседы «Праздники на Руси», «Русский народный костюм»  Народные игры, фольклор, согласно теме недели | Беседы «Праздники на Руси», «Русский народный костюм»  Народные игры, фольклор, согласно теме недели | Беседа «Культура и традиции русского народа»  Народные игры, фольклор, согласно теме недели |
| Январь | Фотовыставка «Новогодний праздник в детском саду и семье» | Фотовыставка «Новогодний праздник в детском саду и семье» | Фотовыставка «Новогодний праздник в детском саду и семье» | Фотовыставка «Новогодний праздник в детском саду и семье» |
| Оформление выставки «Мастера земли русской» (народные промыслы(игрушки) России) | Оформление выставки «Мастера земли русской» (народные промыслы(игрушки) России) | Оформление выставки «Мастера земли русской» (народные промыслы (игрушки) России) | Оформление выставки «Мастера земли русской» (народные промыслы (игрушки) России) |
| Февраль | Развлечение «Мы солдаты» | Тематическое занятие «Наша армия родная» | Тематическое занятие «Наша армия родная» | Праздник «Наша армия родная» |
| Изготовление сувениров для мужчин | Изготовление сувениров для мужчин | Изготовление сувениров для мужчин | Изготовление сувениров для мужчин |
| Март | Праздник «Для наших мам и бабушек» | Праздник «Для наших мам и бабушек» | Праздник «Для наших мам и бабушек» | Праздник «Для наших мам и бабушек» |
| Изготовление сувениров для женщин | Изготовление сувениров для женщин | Изготовление сувениров для женщин | Изготовление сувениров для женщин |
| Изготовление альбомов «Люби и знай свой край» | Изготовление альбомов «Люби и знай свой край» | Изготовление альбомов «Люби и знай свой край» | Изготовление альбомов «Люби и знай свой край» |
| Апрель | Тематическое занятие «День космонавтики»  Просмотр мультфильмов | Тематическое занятие «День космонавтики»  Просмотр мультфильмов | Тематическое занятие «День космонавтики»  Просмотр мультфильмов | Тематическое занятие «День космонавтики»  Просмотр мультфильмов |
| Сюжетно-ролевая игра «Наш любимый детский сад» | Беседа о разных странах и их жителях | Беседа о разных странах и их жителях | Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактическая игра «Кто в какой стране живёт» |
| Май | Рассматривание альбома «Весна Победы» | Литературные чтения «Их подвигами гордятся внуки»  Участие в акции «Открытка для ветерана» | Литературные чтения «Их подвигами гордятся внуки»  Участие в акции «Открытка для ветерана» | Литературные чтения «Их подвигами гордятся внуки»  Участие в акции «Открытка для ветерана» |
|  | Викторина «Люди, прославившие Россию» | Викторина «Люди, прославившие Россию» | Викторина «Люди, прославившие Россию» |
| Июнь | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» |
| Июль | Праздник «Мама, папа, я – дружная семья» | Праздник «Мама, папа, я – дружная семья» | Праздник «Мама, папа, я – дружная семья» | Праздник «Мама, папа, я – дружная семья» |
| Август | Выставка детского творчества «День посёлка» | Выставка детского творчества «День посёлка» | Выставка детского творчества «День посёлка» | Выставка детского творчества «День посёлка» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальное направление воспитания** | | | | |
| Срок проведения | Воспитанники до з лет | Воспитанники 3-4 года | Воспитанники 4-5 лет | Воспитанники 5-7 лет |
| Сентябрь | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?» | Беседа на тему «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро всегда побеждает?», «Как сохранить добро?», «кто такие волонтёры?» | | |
| Октябрь | Беседа «Бабушки и дедушки» | Беседа «Наша дружная семья» | Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» |
| Дидактическая игра «Хорошо-плохо» | Дидактические игры «Чем я могу помочь», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» | | |
| Ноябрь | Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» | | | |
| Декабрь | Слушанье песен «Будьте добры» автор Санин А., «Дорога добра» Автор Ю. Энтин | | | |
| Январь | Беседа «Покормите птиц зимой» | Участие в акции «Покорми птиц» | | |
| Февраль | Участие в акции «Подари книгу» | | | |
| Чтение сказок «Два жадных медвежонка», «Искорка добра», В.А. Сухомлинский «Скупой» . В Катаев «Цветик-семицветик, В. Митт «Шарик в окошке», Е.Кошевая «Мой сын», С. Маршак «Если вы вежливы»» | | | |
| Март | Чтение художественной литературы: В. Осеева «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово», Л. Кон «Друг», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» | | | |
| Изготовление листовок к 22 марта, всемирного дня воды, «Берегите воду!» | | | |
| Апрель | Акция «Каждую соринку – в корзинку» | | | |
| Тематическое занятие «День Земли». Беседа «Как беречь природу» | | | |
| Май | Консультация для родителей «Как рассказать ребёнку о Победе» | | | |
| Участие в акции «Открытка для ветерана» | | | |
|  | Участие в акции «Окна Победы» | | | |
| Июнь | Утро радостных встреч. Встреча с волонтёрами | | | |
| Август | Акция для родителей «Пристегни самое дорогое» | | Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено» | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** | | | | |
| Срок проведения | Воспитанники до з лет | Воспитанники 3-4 года | Воспитанники 4-5 лет | Воспитанники 5-7 лет |
| Сентябрь | Фото выставка «Лето» | Выставка творческих работ «Как я провёл лето» | | |
| Октябрь | Экскурсия на выставку ДОО | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | | |
| Ноябрь |  | Фестиваль творчества «Родина моя» (конкурс чтецов) | | |
| Декабрь | Участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | | | |
| Февраль |  | Конкурс чтецов «Волшебница Зима» | | |
| Март | Экскурсия на выставку ДОО | Конкурс «Красота рукотворная» | | |
| Апрель | - | Конкурс детского творчества ко Дню космонавтики | | |
| - | Конкурс чтецов «Весна идёт…» | | |
| Май | - | Конкурс детского творчества «Май. Весна. Победа» | | |
| - | Акция «Окна Победы» | | |
| Июнь | Экскурсия на выставку ДОО | Конкурс рисунков на асфальте ко Дню защиты детей | | |
| Июль | Семейный фото-конкурс «Счастливый мир детства» | | | |
| Август | Конкурс ко Дню посёлка «Мой родной поселок Искра Октября» | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | | | |
| Срок проведения | Воспитанники до з лет | Воспитанники 3-4 года | Воспитанники 4-5 лет | Воспитанники 5-7 лет |
| Сентябрь | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» | | | |
| Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Я и моё тело» | Беседа «Личная гигиена» |
| Игровая ситуация «научим Мишку умываться» | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» | Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» | Сюжетно-ролевая игра «У стоматолога» |
| Чтение художественной литературы: Г.Зайцев «Дружи с водой», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание» | | | |
| Октябрь | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» | Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный» | Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный» | Подвижная игра «Найди знак» |
| Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуации «Едем в автобусе» | Составление рассказа «Однажды на улице» |
| День Здоровья | | | |
| Ноябрь | Спортивное развлечение по плану воспитателя | | | |
| Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | Дидактическая игра «Кому что нужно» | Дидактическая игра «Виды спорта» | Дидактическая игра «Виды спорта» |
| Декабрь | Экскурсия в медицинский кабинет | | | |
| Январь | Игровая ситуация «Можно-нельзя» | Игровая ситуация «Один дома» | Игровая ситуация «Один дома» | Игровая ситуация «Один дома» |
| Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми» | | | |
| Зимний спортивный праздник | | | |
| Чтение художественной литературы: р.н.с. «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Приключение Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» | | | |
| Февраль | Экспериментирование «Посадка лука» | | | |
| Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука здоровья» | | | |
| Стихи об овощах и фруктах | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» | Дидактическая игра «Полезно – не полезно» | Проектная деятельность «Где хранятся витамины» |
| Март | Беседа «Спички – не тронь, в спичках огонь» | Беседа «Спички – не тронь, в спичках огонь» | Игровая ситуация «Если возник пожар?» | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» |
|  |  | Инсценировка произведения С Маршака «Кошкин дом» | |
| Чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С Михалков «Дядя Стёпа», Е. Хоринская «Спичка-невеличка» | | | |
| Апрель | Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» | | | |
| Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Стёпа - миллиционер» | | | |
|  | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» | | |
| Май | День Здоровья | | | |
|  | Экскурсия на стадион посёлка | | |
| Июнь | Спортивный праздник «Здравствуй, лето» | | | |
| Консультация для родителей «Лето-прекрасное и опасное» | | | |
| Дидактическая игра «Что где растёт?» | Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное» | Беседа «Как себя вести на природе» | Беседа «Ядовитые растения» |
| Июль | Беседа «Солнце , воздух и вода – наши лучшие друзья» | | | |
| Консультация для родителей «Факторы, способствующие закаливанию детей» | | | |
| Август |  | Экскурсия к перекрёстку | | |
|  |  | Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовое воспитание | | | | |
| Срок проведения | Воспитанники до з лет | Воспитанники 3-4 года | Воспитанники 4-5 лет | Воспитанники 5-7 лет |
| Сентябрь | Беседа «Всему своё место» | Беседа «Всему своё место» | Беседа о профессиях | Беседа «Все работы хороши» |
|  |  | | Игровая обучающая ситуации «Поможем Кате накрыть на стол» | Игровая обучающая ситуации «Поможем Кате накрыть на стол» |
| Октябрь | Трудовые поручения | Привлечение детей к помощи воспитателю | Дежурство по столовой | Дежурство по столовой |
|  | | Уборка на участке | Уборка на участке |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом младшего воспитателя | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом кастелянши | Наблюдение за трудом медсестры |
| Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» | Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» | Лото «Профессии» | Лото «Профессии» |
| Декабрь | Изготовление гирлянд для украшения группы к новому году | | | |
| Беседа «Уход за домашними питомцами» | | | |
| Кормление птиц | | | |
| Январь | Игровая обучающая ситуация «Поможем Кате одеться» | Игровая обучающая ситуации «Поможем Кате вымыть посуду» | Игровая обучающая ситуация «Покажем малышам, как ухаживать за растениями» | Игровая обучающая ситуация «Покажем малышам, как ухаживать за растениями» |
| Игровая обучающая ситуация «Наведём порядок в группе» | | | |
| Кормление птиц | | | |
| Февраль | Познавательная беседа «Есть такая профессия – Родину защищать» | | | |
|  | | | |
| Кормление птиц | | | |
| Март | Фотовыставка «Кем работают наши мамы» | | Составление рассказа «Профессии нашей семьи» | |
| Чтение стихов о профессиях | | | |
| Апрель |  | Составление интеллект-карты «Профессии в космосе» | | |
| Сюжетно-ролевая игра «Уборка на кухне» | Сюжетно-ролевая игра «Уборка на кухне» | Сюжетно-ролевая игра |  |
| Май | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», р.н.с. «Крошечка-хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех» | | | |
| Уборка на участке. Наведение порядка в выносных игрушках. | | | |
| Июнь | Высадка рассады. Полив цветников. | | | |
| Июль | Трудовые поручения. | | | |
| Август | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание альбома «Профессии нашей семьи» | | |