**Мастер-класс для родителей детей**

**младшего и среднего дошкольного возраста**

**по экологическому воспитанию**

**«Чистая планета»**

Мастер-класс подготовила:

Воспитатель МДОУ Детский сад пос.

Искра Октября

Ражева Оксана Сергеевна

**Цель:**

- развитие и воспитание у детей и родителей бережного и целостного отношения к природе.

**Задачи:**

- формирование представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;

- знакомство родителей с приемами изготовления игрушек из подручного материала;

- способствование развитию интереса к художественно-эстетической деятельности.

**Материал:**одноразовые тарелки, клей, ножницы, бумага (заготовки), ленточка, краски.

**Ход мастер-класса**

*Воспитатель (в образе Феи Чистоты) заходит под музыку.*

**Фея Чистоты:** - Здравствуйте, дорогие мамы и дети, я рада приветствовать вас у себя в гостях. Вы знаете, кто я? Я Фея Чистоты. Я хочу, чтобы на нашей земле было чисто, и окружающая нас среда была здоровой. Сегодня я хотела бы поговорить о нашей планете Земле, где мы с вами живем, дышим воздухом, пьем воду, ходим по земле. Но к сожалению не задумываемся о том, что происходит вокруг нас. А уже пора увидеть, что наш дом близок к разрушению. А это может привести к большой катастрофе. Наша Планета превратится - в гору мусора.

*Показ презентации.*

**Фея Чистоты:** - Все мы живем на Земле. И хотим, чтоб у нас был чистый воздух, вода и земля. Чтобы цвели цветы, пели птицы, все было хорошо. Ребята, а вы когда-нибудь замечали мусорные свалки возле вашего дома? Скажите, это хорошо или плохо? *(Ответы детей).*

**Фея Чистоты:** - Что произойдет, если мусор не убирать? *(Ответы детей).* Свалки нам нужны, но они загрязняют землю, воздух, воду. На свалках много крыс и собак. Рядом со свалкой нельзя жить человеку – ведь там очень много микробов. А крысы, которые там живут, являются переносчиками опасных болезней.

**Фея Чистоты:** - Вы понимаете, какая нам грозит опасность? Как вы думаете, что мы с вами сможем сделать полезного для нашего общего дома? Ваши предположения? Родители тоже помогают нам. *(Ответы детей и родителей).*

- А теперь я вам предлагаю поиграть со мною *(подвижная игра «Собери мусор»)*.

**Ход игры**

*Звучит веселая музыка (выходят 2 команды - родители и дети по 2 человека).*

**Фея Чистоты:** - Вам нужно взять мусор, добежать до ведра, выбросить его туда и бежать на свое место, передавая эстафету еще одному участнику. Итак, кто больше соберет мусора, тот и победит.

- Победила дружба.

- А теперь посмотрите, сколько мы собрали мусора, что это? *(Ответы детей).*

- Они сделаны из разных материалов и использовались для разных целей. А подскажите: можно сорить на улице? Оставлять за собой мусор в лесу, на пляже и других местах? А также сжигать его и оставлять после себя не затушенный костер *(ответы детей).* Что же делать с мусором, раз его так много?

- Давайте попробуем всем этим предметам дать новую жизнь. Сегодня я расскажу и научу вас изготавливать вот такие необычные украшения для дома – рыбок, которые сделаны из бумажных тарелок.

- Бумажная тарелка будет нашей основой, сначала мы прорезаем нашей будущей рыбе рот.

- Затем мы покрываем ее краской.

- Далее наклеиваем на высохшую основу чешуйки, плавники, хвост и глазик *(изготовленные ранее из бумаги).*

- И в завершение проделываем отверстие и продеваем ленточку.

- Выходим из-за стола и рассматриваем готовых рыбок. Вот такие получились у нас замечательные рыбки - у всех разные и необычные.

- А теперь ребята и мои дорогие гости, что полезного вы узнали для себя? *(Ответы детей и родителей).* Давайте договоримся, что мы больше никогда не будем мусорить и оставлять за собой мусор. И будем стараться делать нашу планету чистой.

- Также я предлагаю вашему вниманию рассмотреть вот такие поделки из пластиковых бутылок – мы можем сделать для птиц кормушки, а также украшения для дачи.

- Из пластиковых ложек можно сделать домашний театр.

- Из бумаги можно научиться плести различные вазочки и т. д.

- Мы узнали о том, что весь этот мусор мог пойти в мусорное ведро и отправиться на свалку. И дальше продолжать загрязнять нашу планет, но мы с вами этого не сделали - мы дали этим предметам новую жизнь. Также сегодня мы поняли, что, отдыхая на природе, на пляже нельзя оставлять после себя мусор - его нужно собрать и выбросить в мусорный контейнер. Если все люди будут делать также как мы, наша планета будет зеленой и чистой! А это очень здорово!

- А теперь, раз вы такие добрые, умные и умелые, это от меня вам подарок. *(Фея раздает конфеты в виде листиков).*

- До свидания, до новых встреч!

- Уважаемые родители! Наш мастер-класс подошел к концу. Я вижу замечательные работы. Смею надеяться, что наш мастер-класс не прошел даром и теперь вы вместе с детьми сможете создать оригинальные работы с помощью бросового материала. Спасибо за внимание!

- Я глубоко убеждена в том, что ребенку необходимо с ранних лет внушать, что мы должны любить природу, охранять ее и делать чистой.

Мастер-класс для родителей «Экологические игры»

**Цель мастер-класса:** дать участникам мастер-класса представления о практическом использовании экологических игр по экологии; проявление интереса родителей к работе ДОУ.

**Задачи:**

- познакомить родителей с экологическими играми;

- создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса в данной области с целью развития их творческого потенциала;- создание положительного эмоционального климата в группе.

**Оборудование:**

дидактические пособия и игры по экологии, магнитная доска.

**Участники:** педагоги детского сада, родители.

**Предварительная работа**

За несколько дней до мероприятия на информационном стенде в раздел объявления, нужно поместить объявление о проведении мастер-класса «Экологические игры», чтобы родители могли заблаговременно спланировать свое время.

Место проведения: групповая комната (музыкальный зал ДОУ).

Включить спокойную, негромкую музыку.

Постараться создать дружественную обстановку, располагающую к общению.

Стулья и столы расставить полукругом.

**Ход мастер - класса**

**Воспитатель:** - Здравствуйте дорогие гости, мы очень рады, что вы нашли время и посетили наш мастер-класс. Сегодня мы поговорим с вами об экологических играх. Но перед тем как мы начнем наш мастер - класс, я хочу с вами провести игру «Теплые ладошки».

**Воспитатель**: «Давайте поделимся частичкой своей доброты. Потрите свои ладошки так сильно, чтобы они стали очень теплыми. Передайте свое тепло и доброту тому, кто стоит рядом».

Родители, стоя в кругу, трут ладошкой о ладошку, затем заводят руки за спину друг друга и поглаживают одновременно стоящих рядом по спине.

**Воспитатель:**

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту, многообразие цвета, форм, разнообразие оттенков красок неба, воды, листьев. Способность «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Научиться жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать в дошкольном возрасте. Развитие и воспитание ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре.

Экологические игры - наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Именно в процессе экологической игры у ребенка активно происходит психическое развитие: развивается воля, внимание, мышление, речь.

Экологическая игра имеет две цели.

Одна - обучающая, которую преследует взрослый, а другая- игровая, ради которой действует ребенок.

В экологической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенных ситуациях или с определенными предметами.

Многие пособия являются многофункциональными, и использовать их можно для закрепления представлений в разных образовательных областях.

Я предлагаю несколько игр, которые использую в своей работе. В эти игры дети могут играть как с родителями, так и самостоятельно.

**Игра «Найди лишнее»**

**Цель:** развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

**Воспитатель:** Я называю 4 объекта природы, а вам нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор.

* заяц, ёж, шмель, лиса;
* дождь, снег, облако, роса;
* роза, одуванчик, тюльпан, лилия;
* корова, волк, овца, кролик;
* голубь, паук, скворец, сорока;
* бабочка, стрекоза, енот, пчела;
* ель, берёза, яблоня, осина;
* лиса, свинья, лось, кабан
* кузнечик, божья коровка,

воробей, майский жук;

* лес, парк, роща, тайга.

**«Вопрос – ответ»**

**Цель:** Развивать умения отвечать на поставленные вопросы, проявлять находчивость, сообразительность.

**Воспитатель:** Я вам буду задавать вопросы, а вы должны на них ответить

Вопросы:

1. Почему человек назад оглядывается? (потому что у него на затылке глаз нет).

2. От чего кошка бегает? (не умеет летать).

3. Каким гребнем голову не причешешь? (петушиным).

4. Сколько яиц можно съесть натощак? (одно: после первого уже не будет натощак).

5. От чего гусь плавает? (от берега).

6. Чем до неба докинешь? (взглядом).

7. По чему собака бегает? (по земле).

8. Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон).

9. Без чего хлеб не испечёшь? (без корки).

10. За чем во рту язык? (за зубами)

11. У кого есть шапка без головы, нога без сапога? (у гриба).

**Игра «Собери пословицы».**

**Цель игры:** расширить знания о пословицах , обогащать речь учащихся, пополнять словарный запас, развивать логическое мышление: умение наблюдать, сопоставлять, анализировать делать выводы.

**Воспитатель:** Уважаемые родители, вам предстоит составить пословицы из слов, лежащих в конвертах(каждой команде предлагаются по два конверта, в которых лежат слова, из которых и нужно составить пословицу). Мороз не велик, да стоять не велит. Готовь сани летом, а телегу зимой. Лес рубят — щепки летят. Цыплят по осени считают.

**Игра «Угадай, что в мешочке»**

**Задачи:** Тренировать навык узнавания предмета на ощупь; повторить названия фруктов и овощей; воспитывать терпение.

Воспитатель предлагает родителям по очереди опускать в мешочек руку, называть предмет, а затем доставать его. Кто ошибся, пропускает ход или выбывает.

**Заключение.**

Экологическое воспитание через игру является самым результативным и естественным. Экологическая игра – путь детей к познанию мира. Использование игровых обучающих ситуаций, помогает выработать у детей основы экологических навыков, закрепить элементарные научные представления о природе и взаимосвязях в ней, воспитывать эмоциональное и нравственное отношение ко всему живому. Детей не нужно учить играть, не нужно заставлять играть. Они играют спонтанно, охотно, с удовольствием даже на занятиях. Если для детей в повседневной деятельности в детском саду и дома создавать условия для игры, детского экспериментирования, труда, для наиболее полного раскрытия возрастных способностей и возможностей каждого ребёнка, то у них будут активно приобретаться навыки экологической культуры.

**Рефлексия**

Большое счастье, когда человек любит свой труд и увлечён тем, что делает. Оцените деятельность мастер-класса с помощью именного значка. (Участники помещают именной значок (фишку) на выбранный ими лепесток).

На лепестках: трудно; не интересно; легко и интересно; почувствовал радость; интересно, но трудно; здорово; полезно и поучительно.

Результаты рефлексии

6 человек – «легко и интересно»;

3 человека – «здорово»;

5 человек – «почувствовал радость»;

3 человека – «почувствовал радость».

Воспитатель: - На этой теплой ноте мы заканчиваем наш мастер-класс. Надеемся, что вам понравился наши игры.

- Мы подготовили для вас памятки для родителей (родителям раздаются памятки с правилами игр, в которые играли).

-Большое спасибо, что вы смогли уделить нам время. Всего вам доброго. До свидания.